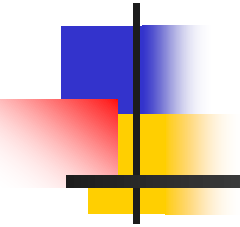
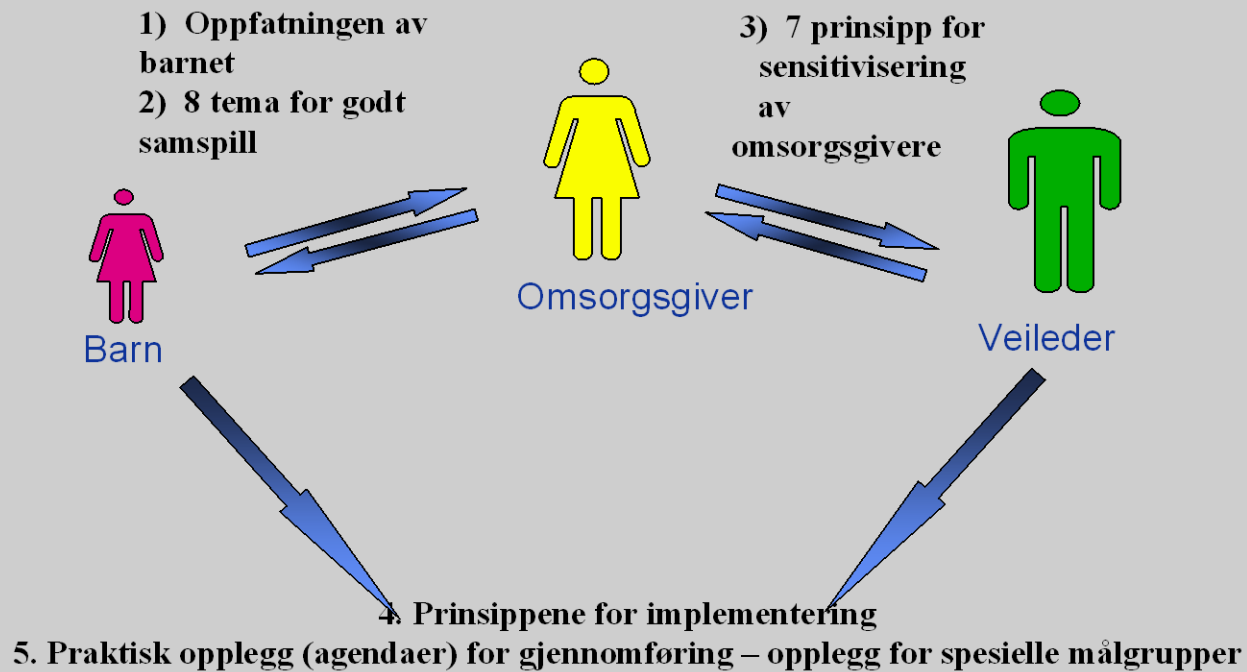


ICDP-veilederopplæring i Trondheim



Fem hovedkomponenter i ICDP programmet

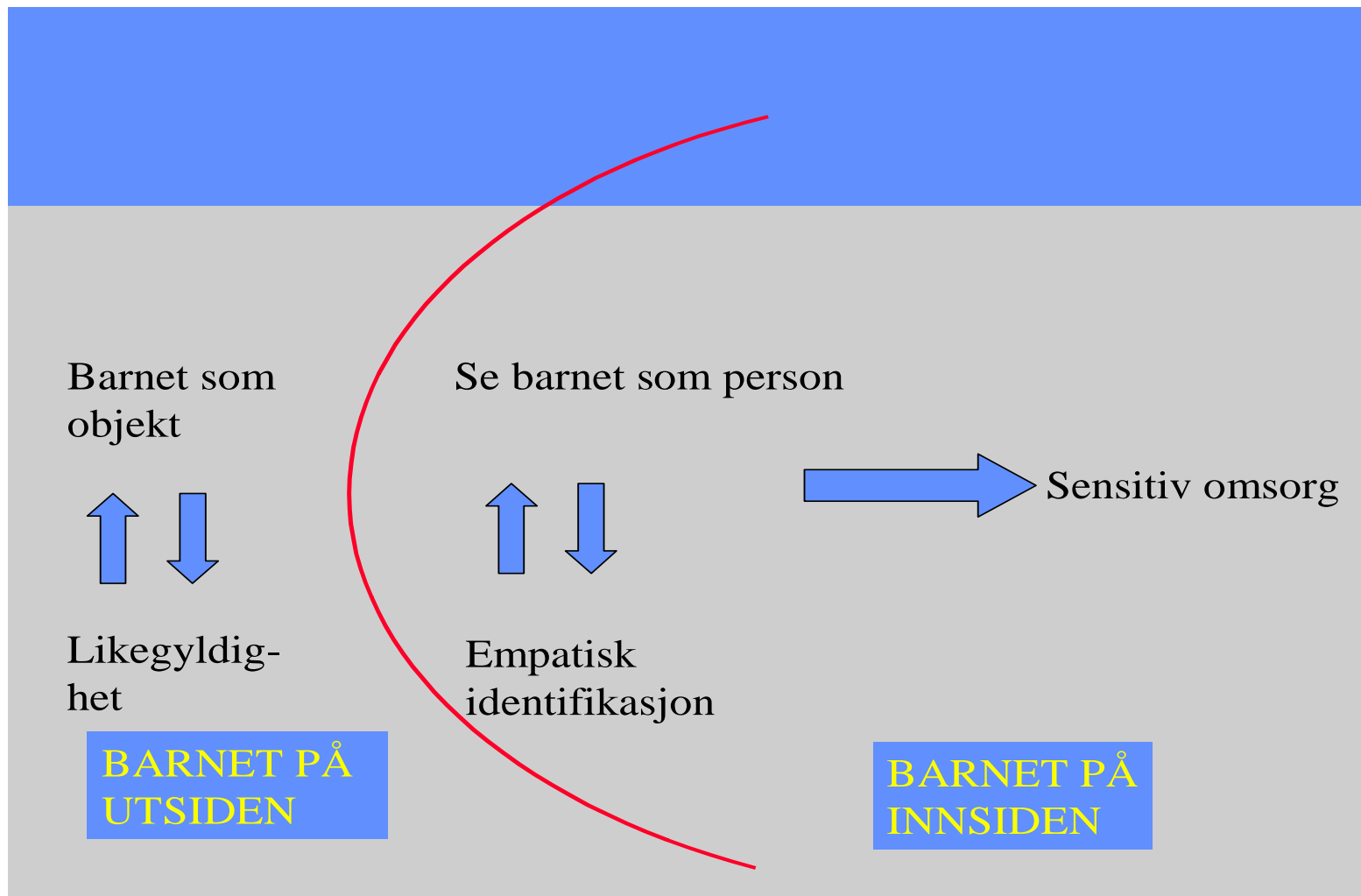


Fremme en positiv oppfatning av barnet

- Peke på barnets positive kvaliteter
- Redefinere positivt negative trekk/atferd ved barnet
- Reaktivere gode minner fra tidligere positive opplevelser med barnet
- Øvelser for å oppdage barnets signaler – eks. ansiktslesing ved bruk av bilder
- Reaktivere egne barndomsopplevelser



Sonen for intimitet



De tre dialogene som fremmer barns utvikling

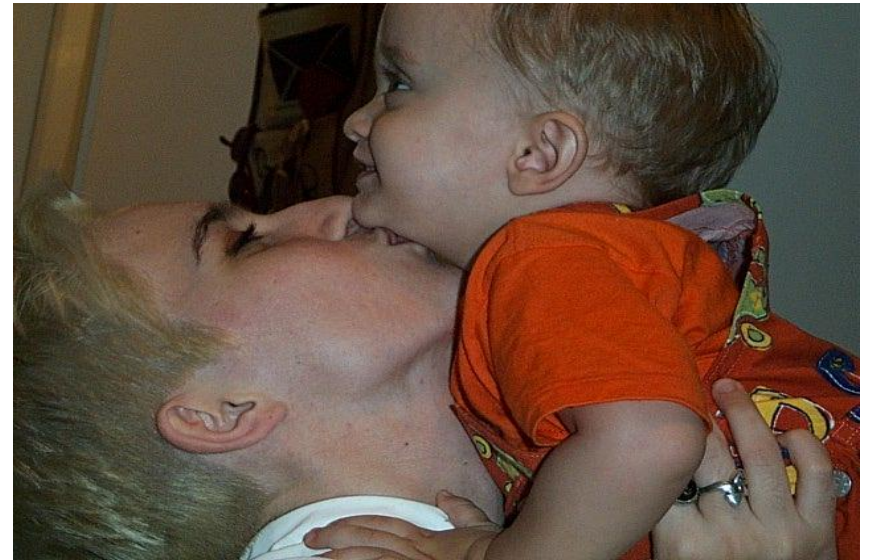
- Den emosjonelle dialogen
(samspills-tema 1-4)
- Den menings-skapende og
utvidende dialogen (samspills-
tema 5-7)
- Den regulerende dialogen
(samspills-tema 8)

Den emosjonelle dialogen

- 1. Vis positive følelser, vis at du er glad i barnet ditt
- 2. Juster deg til barnet og følg dets initiativ
- 3. Etabler en følelsesmessig dialog med barnet ditt
- 4. Gi ros og anerkjennelse for det barnet klarer å gjøre

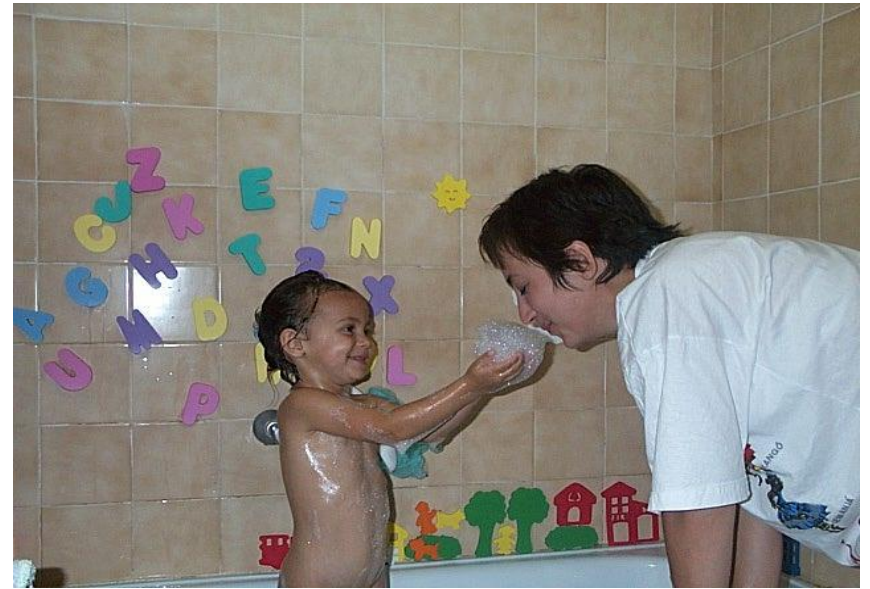
Den emosjonelle dialogen – tema 1

- Vis positive følelser – vis at du er glad i barnet ditt.



Den emosjonelle dialogen – tema 2

- Juster deg til barnet og følg dets utspill.



Den emosjonelle dialogen – tema 3

- Snakk til barnet ditt om ting det er opptatt av og prøv å få i gang en "følelsemessig" samtale



Den emosjonelle dialogen – tema 4

- Gi ros og anerkjennelse for det barnet klarer å gjøre.



Den menings-skapende og utvidende dialogen

- 5. Hjelp barnet til å samle oppmerksomheten sin, slik at dere har felles opplevelse av det som er rundt dere
- 6. Gi mening til det barnet opplever av omverdenen ved å beskrive det dere opplever sammen og ved å vise følelser og entusiasme
- 7. Utdyp og gi forklaringer når du opplever noe sammen med barnet ditt

Den menings-skapende og utvidende dialogen - Tema 5

- Hjelp barnet til å samle sin oppmerksomhet , slik at dere har felles opplevelse av ting i omgivelsene



Tema 5 – felles fokus: to aspekter

- Påkalle barnets oppmerksomhet
- Justere seg til barnets aktivitet og/eller indre tilstand

Den menings-skapende og utvidende dialogen – tema 6

- Gi mening til barnets opplevelser av omverdenen ved å beskrive det dere opplever sammen og ved å vise følelser og entusiasme.



Den menings-skapende og utvidende dialogen – tema 7

- Utdyp og gi forklaringer når du opplever noe sammen med barnet ditt.



Tema 7 – utdyping og forklaringer: to aspekter

- Logisk

Faktaforklaringer

Sammenligninger:
likheter / forskjeller

Sammenhenger mellom
fortid og framtid

- Narrativt:

Historier

Eventyr

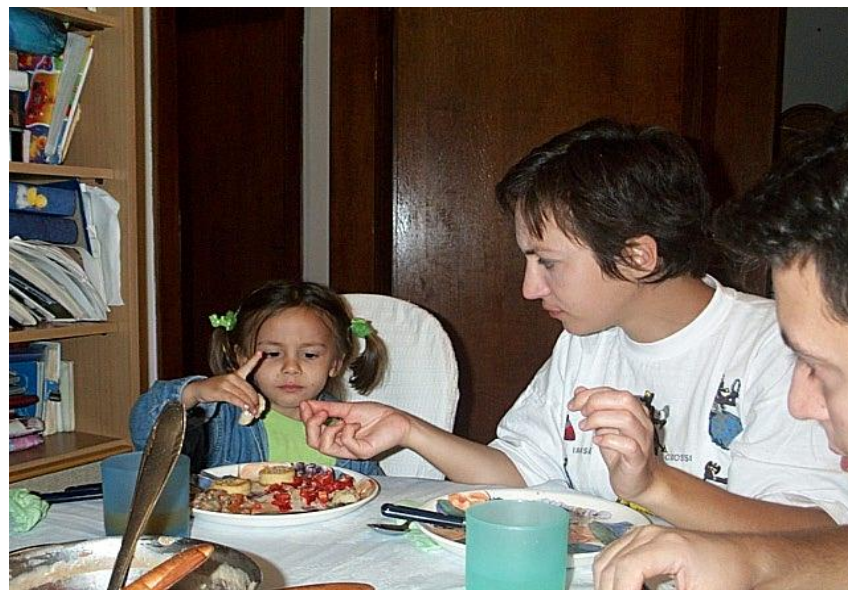
Sanger

Dikt

Tegning, bilder og
dramatisering

Den regulerende dialogen – tema 8

- Hjelp barnet ditt til å kontrollere seg selv ved å sette grenser for det på en positiv måte – ved å lede det, vise positive alternativer og ved å planlegge sammen.



Den regulerende dialogen – fire aspekter

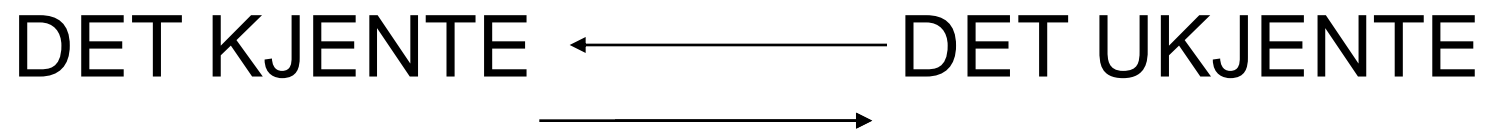
Hjelp barnet til å oppøve selvkontroll:

- Planlegge steg for steg for å oppnå et mål – forutse konsekvensene av handlingene sine
- Gradert støtte - ”scaffolding”
- Situasjonsregulering
- Positiv grensesetting

Ytre regulering – selvregulering – indre regulering

Fra det kjente til det ukjente og motsatt

Trygghetsskapende forklaringer/fortellinger



Utfordrende, stimulerende spørsmål

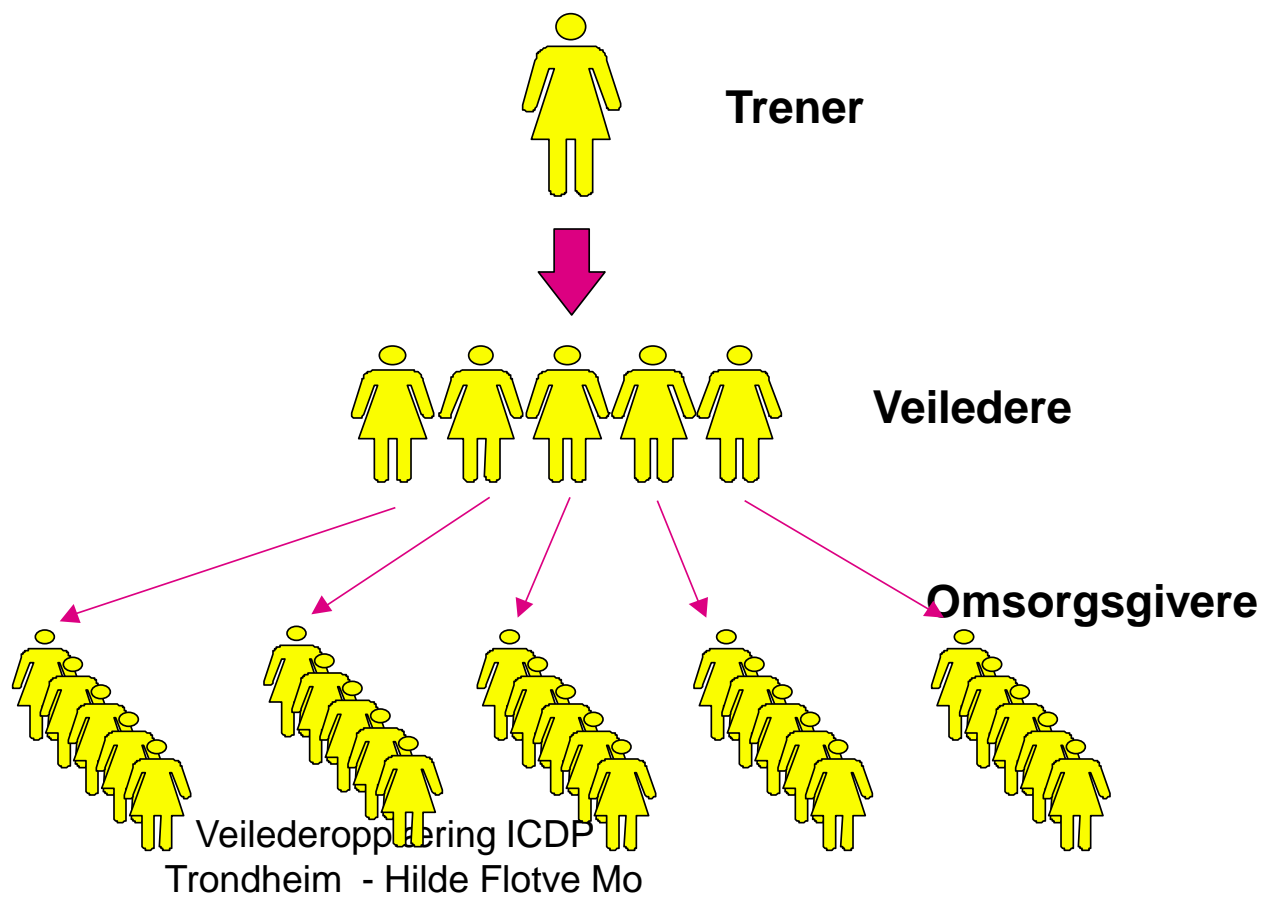
De åtte samspills-temaene som motsetninger

- **1. Viser kjærlige følelser**
- **2. Følger barnets initiativ**
- **3. Har god dialog med barnet**
- **4. Roser og gir barnet anerkjennelse.**
- **5. Hjelper barnet til å samle sin oppmerksomhet.**
- **6. Formidler mening til barnets opplevelser.**
- **7. Utvider og beriker barnets opplevelser med sammenligninger, forklaringer og historier.**
- **8. Regulerer barnets handlinger steg for steg. Setter grenser for hva som er tillatt på en positiv måte ved å peke ut alternativer**
- **Neglisjerer og avviser barnet.**
- **Dominerer og pådytter egne initiativ.**
- **Ingen kommunikasjon med barnet.**
- **Nedvurderer og avkrefter barnets verdi og ferdigheter.**
- **Distraherer og forvirrer barnet med motstridende stimuli.**
- **Snakker ikke og er likegyldig til barnets opplevelser.**
- **Sier lite, bare det som er nødvendig i øyeblikket. Gir seg ikke tid til å gi barnet forklaringer.**
- **"La det skure"-holdning. Overlater barnet til seg selv. Ingen veiledning for barnets handlinger. Negativ grensesetting med: "Nei, nei" uten forklaringer.**

Prinsippene for implementering

- Støtte fra lokale myndigheter / autoriteter
- ”Rom” for prosjektet og institusjonell støtte
- Villighet / motivasjon hos mottakerne
- Framdriftsplan
- Kvalitet og intensivitet av gjennomføring
- Plan for oppfølging, selvevaluering og innebygget belønningssystem

Struktur for implementering



Planlegging av selvtreningsprosjekt / gruppe

- Størrelse på gruppen
- Antall møter
- Plan / struktur for gjennomføring av møtene
- Lokalteter
- Gruppeledere

Rekruttering av deltakere

- Rekruttering av deltakere:
 - Hva skal være fellesnevneren for omsorgsgiverne?
 - Mødre, fedre, foreldrepar, andre omsorgsgivere?
 - Skal omsorgsgiverne ha barn på samme alder?
 - Hvordan skal rekruttering skje?

Krav til sertifisering som veileder

- I tillegg til at du nå har deltatt på 6 opplæringsdager, må du
- Gjennomføre gruppe med omsorgsgivere på minimum 12 møter
- Føre loggbok fra møtene og sende inn til trener for godkjenning etter at alle møtene er ferdige
- Delta på tre veiledningssamlinger i løpet av selvtreningen